



APRENENTATGE SOCIAL, EMOCIONAL I ÈTIC

Descripció del programa



EMORY
UNIVERSITY



Universitat de Girona
Departament de Pedagogia



ÍNDEX

- 3** Presentació
- 5** Marc teòric
- 9** Guia didàctica amb activitats específiques
- 11** Disseny i desenvolupament del programa
- 12** Institut per a l'educació emocional, ètica i social (IE3S)
- 13** Formació, implementació i recerca
- 14** Contacte

Hi ha una creixent consciència de la necessitat d'incloure les habilitats socials en l'educació, i per tant, de la importància de crear espais específics per al seu aprenentatge. A més, ja que les causes de molts dels problemes de la nostra societat —des de la violència escolar fins a la degradació ambiental— no depenen només de les condicions externes sinó també de la nostra capacitat per prendre decisions adequades, és important disposar de programes educatius que facilitin les eines apropiades per desenvolupar les nostres capacitats bàsiques i valors i la capacitat de decidir en sintonia amb ells.

L'Aprenentatge social, emocional i ètic (Aprenentatge SEE, en anglès SEE Learning™) és un programa educatiu per a ús internacional desenvolupat per la Universitat Emory (Atlanta, EUA) el propòsit del qual és contribuir a «un món ètic i compassiu per a tothom»; és resultat de la col·laboració acadèmica iniciada l'any 1998 entre la Universitat Emory i el Dalai Lama, Premi Nobel de la Pau, amb una visió comuna per a una educació del cor i la ment. El programa inclou una aproximació universal, laica i basada en la ciència per portar a l'educació de la infància un desenvolupament ètic integral.

PRESENTACIÓ

Cada vegada són més les veus que opinen que una educació integral hauria d'incloure no tan sols el desenvolupament d'habilitats tècniques sinó també el de qualitats humanes bàsiques i d'habilitats socials.

És un **aprenentatge**

social, perquè contribueix activament a que l'alumnat promogui en si mateix habilitats i actituds prosocials;

emocional, perquè proporciona a l'estudiant tècniques i recursos per gestionar constructivament les seves pròpies emocions i les dels altres;

i ètic, perquè fomenta una ètica de la responsabilitat que parteix del pensament crític i la descoberta personal, amb una aproximació universal acceptable per a tot tipus de persones i cultures.

En aquest sentit, l'Aprenentatge social, emocional i ètic (Aprenentatge SEE)¹ és un programa educatiu desenvolupat per la Universitat Emory (Atlanta, EUA):

- la **finalitat** del qual és la de proporcionar metodologies pedagògiques que facilitin el cultiu integrat de competències socials, la gestió emocional i el foment de valors ètics;
- amb una **aproximació** basada en l'experiència pròpia i compartida, el pensament crític i l'evidència científica;
- que parteix de la **idea** que l'educació hauria, i pot, preparar a cada estudiant per a prendre decisions responsables en un món global i incloure el foment de valors i competències que condueixin a una vida amb sentit i benestar;
- i la **visió** del qual és la de contribuir, des de l'educació, al benestar de la infància i la joventut i el del seu entorn, així com a un món més humà i ètic.

El programa es basa en l'Aprenentatge social i emocional (SEL)² i en altres iniciatives educatives que busquen introduir una educació holística a les escoles, i incorpora, a més, els últims coneixements de la pràctica educativa i de la recerca científica, així com metodologies per a l'**entrenament de l'atenció**, el **desenvolupament de qualitats afectives i cognitives**, el **cultiu de resiliència**³ mitjançant aproximacions basades en el coneixement de l'impacte de les situacions traumàtiques^{4,5}, una **major consciència del món** en què vivim i el desenvolupament d'una **cultura ètica**.

Per això, el programa proporciona a la comunitat educativa un **marc teòric** que en justifica el valor i explica la metodologia per al desenvolupament de competències socials, emocionals i ètiques, així com guies didàctiques amb activitats específiques fàcils d'implementar a l'aula.



Foto: Marc Sanyé



Aprentatge d'habilitats socials

La recerca científica suggereix que, com es fa amb altres habilitats, certes qualitats humanes fonamentals es poden ensenyar^{6,7}, i que això pot tenir un impacte positiu en el benestar físic i psicològic de la persona, en les relacions personals, en la vida professional i en l'entorn social.

*Aquestes qualitats inclouen les **habilitats socials**, que són capacitats afectives i cognitives que ens permeten relacionar-nos amb els altres de manera satisfactòria i inclouen la intel·ligència emocional i el discerniment ètic, així com la capacitat de comunicació, l'empatia, l'assertivitat⁸, la capacitat d'identificar un problema i valorar-ne solucions, el reconeixement dels drets propis i els dels altres, etc., aspectes tots ells imprescindibles per progressar en diferents àmbits de la vida.*

NOTES

1. Conegut també com a SEE Learning, per les sigles en anglès referents a Social, Emotional and Ethical Learning.
2. Conegut també com a SEL, per les sigles en anglès referents a Social and Emotional Learning.
3. La resiliència és la capacitat d'afrontar l'adversitat. Des de la neurociència es considera que les persones més resilients tenen major equilibri emocional enfront de les situacions d'estrès, suportant millor la pressió.
4. El que es coneix com cura que inclou coneixements del trauma: una cura guiada per la comprensió de com l'estrès i les experiències traumàtiques afecten el benestar emocional i físic de les persones i les comunitats. En l'Aprentatge social, emocional i ètic això significa crear un entorn educatiu segur que recolzi la resiliència individual i col·lectiva. En l'actualitat, la seva integració en educació és pionera.
5. Veure, entre d'altres: Harris, M., & Fallot, R. (Eds), Using Trauma Theory to Design Service Systems: New Directions for Mental Health Services, J-B MHS Single Issue Mental Health Services (2001). Miller-Karas, Elaine, Building resilience to trauma: The trauma and community resiliency models, Routledge (2015). Purtle J., Systematic Review of Evaluations of Trauma-Informed Organizational Interventions That Include Staff Trainings, Trauma Violence Abuse (2018).
6. Taylor R.D. et al., Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects, Child Development (2017).
7. Durlak J.A. et al., The Impact of enhancing student's social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions, Child Development (2011).
8. L'assertivitat és una habilitat social i comunicativa que consisteix en conèixer els propis drets i defensar-los, respectant els altres; té com a premissa fonamental que tota persona posseeix drets bàsics o drets assertius. Com a estratègia i estil de comunicació, es situa en un punt intermedi entre dues altres conductes polars: la passivitat i l'agressivitat.

MARC TEÒRIC

L'Aprenentatge social, emocional i ètic segueix un model pedagògic en el qual s'intenta acompanyar a l'estudiant en un procés que pugui culminar en la integració de les diferents qualitats que es promouen.

Elements del programa

1. Foment de valors humans bàsics, de la consideració cap als altres (compassió) i de la intel·ligència ètica

Es facilita el foment de qualitats com la compassió, la bondat i l'ètica mitjançant el **pensament crític**, la **recerca** i el **descobriment personal**, evitant una acceptació cega o per mandat. Pel que fa a l'ètica, aquesta s'aproxima des d'una perspectiva universal acceptable per a tota mena de persones i cultures, entenent que el cultiu de valors humans bàsics és fonamental no només per al benestar personal i interpersonal, sinó també per a **l'equitat, la justícia i la construcció de la pau**.

2. Tècniques per al desenvolupament de l'atenció

S'inclouen **metodologies per desenvolupar l'atenció** i aprendre a dirigir-la i a mantenir-la on es desitgi, enfocant aquest aprenentatge com el d'una habilitat específica que pugui esdevenir una competència integrada que ofereixi una major serenitat, capacitat de concentració i fortalesa interior.

3. Consciència de sistemes

Més enllà dels àmbits *personal* i *social*, presents en altres programes, s'inclou un àmbit *sistèmic* que completa el programa i que resulta imprescindible en un món global. L'estudiant no només aprèn a entendre i a gestionar millor el seu món emocional i a interactuar de forma constructiva amb altres persones, sinó que també aprèn a **entendre sistemes més amplis i globals**, al desenvolupar una major consciència d'aquests *sistemes* i a l'explorar-ne la seva naturalesa *interdependent*.

4. Aproximació que inclou coneixements de la resiliència i del trauma

El sistema nerviós es veu afectat per l'estrès i també per amenaces directes i indirectes que poden afectar el benestar. L'Aprenentatge SEE inclou explicacions sobre el **funcionament del sistema nerviós** i sobre els mecanismes d'estrès i de com **regular el cos i gestionar l'estrès** per aconseguir un benestar òptim, i treballa també amb habilitats de **resiliència** i amb aproximacions basades en el coneixement de l'impacte de les situacions traumàtiques. Aquest coneixement i aquestes habilitats poden ser de benefici per a qualsevol persona, independentment de si ha patit o no experiències traumàtiques.

5. Pedagogia constructivista centrada en l'estudiant

S'ofereixen eines que permetin a l'estudiant explorar la seva vida interior. En aquest procés, el professorat exerceix el paper de facilitador, i no el de màxima autoritat. D'aquesta manera es pretén desenvolupar un coneixement que tingui les seves arrels en la comprensió de la realitat i en **l'experiència personal**. Ni el professorat, ni l'escola, ni el programa estableixen els valors, sinó que aquests sorgeixen de la reflexió i el pensament crític. D'aquesta manera, l'estudiant adquireix gradualment conceptes que li permeten construir els seus propis valors i reflexions, aprofundir-hi i integrar-los.

Tres àmbits i tres dimensions

El marc de l'Aprentatge social, emocional i ètic es pot resumir en **tres àmbits**:

- *personal* – nivell de l'individu
- *social* – l'entorn proper
- *sistèmic* – àmbit global o de sistemes

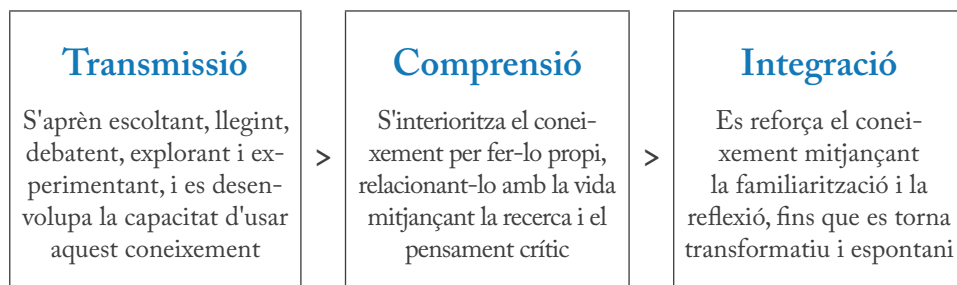
i **tres dimensions**:

- *consciència* – percebre i reconèixer
- *compassió* – consideració i cura
- *implicació* – acció i conducta constructives

		DIMENSIONS		
		Consciència	Compassió	Implicació
ÀMBITS	Personal	Atenció i autoconeixement Consciència del cos, de les emocions i de la pròpia ment	Autocompassió Comprensió de l'origen de les emocions i acceptació	Autoregulació Regulació psicofísica; capacitat d'atenció i gestió d'impulsos; respostes constructives
	Social	Consciència interpersonal Consciència de la realitat social i de l'experiència compartida; estima de la diversitat	Compassió pels altres Comprensió dels altres; foment de l'amabilitat, la compassió i l'ètica	Habilitats per a les relacions Escolta i comunicació hàbils; ajudar amb saviesa; transformació de conflictes
	Sistèmic	Apreciació de la interdependència Entendre la interdependència i el paper de la persona en el context global	Reconeixement de la humanitat compartida Reconèixer la igualtat fonamental; entendre com els sistemes influeixen en el benestar	Implicació en la comunitat i a nivell global Explorar el propi potencial per contribuir a un canvi positiu

Model pedagògic

El model pedagògic proposa guiar l'alumnat a través de **tres nivells de comprensió** a mesura que guanyen experiència en els fonaments de cada competència:



Com s'esmentava anteriorment, es potencia l'exploració per sobre de la mera instrucció per part del cos docent. A cada nivell de comprensió s'empren **quatre components principals per a l'aprenentatge**:

- Pensament crític**
- Pràctiques reflexives** en què l'estudiant dirigeix de manera sistemàtica l'atenció cap a les seves experiències
- Perspectives científiques** relacionades amb les competències que es pretenen desenvolupar
- Aprenentatge actiu**, que inclou estratègies i mètodes d'aprenentatge actiu i participatiu

Objectius

Els objectius de l'Aprenentatge social, emocional i ètic indiquen principalment la **direcció cap a la qual es dirigeix l'aprenentatge** i no tant els objectius per a l'avaluació de cada estudiant. En relació als diferents àmbits els objectius són:

Consciència Adquirir una major atenció i consciència dels pensaments, emocions i sentiments; major consciència d'altres persones i del seu món interior; i major consciència de la interdependència i de com aquesta té relació amb les seves vides i amb els sistemes en què viuen.

Compassió Cultivar habilitats de benestar emocional i cura personal; empatia i compassió compromesa amb els altres, i un reconeixement de la humanitat compartida que permet donar valor a qualsevol ésser humà sigui on sigui.

Implicació Desenvolupar habilitats d'autoregulació cada vegada més riques; saber discernir entre el que és beneficiós per a l'individu i per a altres persones, d'allò que no ho és; capacitat de relacionar-se amb els altres de manera constructiva i considerada; habilitat per actuar de forma eficaç i amb confiança tant en la comunitat com en l'àmbit global, pensant en un bé social ampli.

Sobre l'empatia i la compassió

Es factors emocionals, interpersonals i socials i les habilitats afectives influeixen en la manera en què l'estudiant fa servir les seves habilitats cognitives¹, i viceversa. Entre aquestes habilitats afectives es troba la capacitat de percebre i reconèixer quan un altre ésser no es troba bé i el desig d'alleujar-lo, capacitat que involucra també habilitats cognitives. Per designar tal capacitat s'usa el terme «compassió», que es pot entendre com una **aproximació constructiva al patiment o al malestar**, i que pot incloure aspectes tals com la consideració, el tractar bé, la intenció d'ajudar, etc. Convé ressaltar que **no vol dir sentir pena o llàstima davant el sofriment**, sinó que és quelcom que impulsa a la persona a actuar davant el reconeixement del malestar propi i dels altres.

Cal destacar també que **l'empatia i la compassió estan relacionades, si bé no són el mateix**. L'empatia es defineix com la capacitat de reconèixer i ser sensibles a les experiències dels altres, i la compassió com el reconeixement del patiment i el consegüent desig d'alleugerir-lo. La recerca en neurociència i en psicologia indica que l'empatia i la compassió activen **circuits neuronals i respostes diferents**². Una resposta empàtica al sofriment d'altres persones pot conduir a dos tipus de reaccions diferents: l'angoixa empàtica o la compassió. La primera es relaciona amb malestar físic i mental, la segona amb benestar físic i mental. L'angoixa empàtica pot portar a l'esgotament o a un distanciament de la situació per la incapacitat de gestionar el dolor que produeix en un mateix, mentre que **la compassió permet ser conscients del patiment sense arribar a una situació de bloqueig o rebuig**, permetent respondre amb una actitud prosocial. Així, en contrast amb l'empatia, la compassió no vol dir compartir el patiment dels altres sinó que més aviat es caracteritza per sentiments de **calidesa, consideració, interès i cura**, així com per un desig de millorar el benestar de l'altra persona. La compassió seria més aviat *sentir per* i no tant *sentir amb* l'altra persona³.

Un creixent nombre d'estudis científics que investiguen la compassió i els seus beneficis⁴ indiquen que **la compassió millora l'estat d'ànim i augmenta**

la resiliència i la capacitat de fer front a situacions d'estrès, i contribueix al desenvolupament d'actituds prosocials⁵. Així mateix, s'estan estudiant programes que millorin la compassió en la joventut com a via de **prevenció i de superació de bullying, agressió i violència**^{6,7}. En aquest sentit, s'entendria la compassió com una **qualitat humana essencial** tant per a la persona com per a una relació sana amb el seu entorn.

NOTES

1. R. Davidson a Mindfulness Training and the Compassionate Brain, Psychology Today (2012).
2. Singer et al., Differential pattern of functional brain plasticity after compassion and empathy training, Soc Cogn Affect Neurosci. (2014).
3. Singer et al., Empathy and compassion, Curr Biol. (2014).
4. Veure, entre d'altres: Weng, H. Y., Schuyler, B. S., & Davidson, R. J., The impact of compassion training on the brain and prosocial behavior. E. Seppala, E. Simon-Thomas, S. L. Brown, M. C. Worline, D. Cameron & J. Doty (Eds.), Handbook of compassion science (2017): 133-46. Oxford, UK: Oxford University Press. Böckler A, Tusche A, Schmidt P, Singer T., Distinct mental trainings differentially affect altruistically motivated, norm motivated, and self-reported prosocial behaviour, Sci Rep. (2018). Engen HG, Singer T., Compassion-based emotion regulation up-regulates experienced positive affect and associated neural networks, Soc Cogn Affect Neurosci. (2015). Klimecki OM, Leiberg S, Ricard M, Singer T., Differential pattern of functional brain plasticity after compassion and empathy training, Soc Cogn Affect Neurosci. (2014). Reddy, S. D., Negi, L. T., Dodson-Lavelle, B., Ozawa-de Silva, B., Pace, T. W., Cole, S. P., Raison, C. L., & Craighead, L. W., Cognitive-Based Compassion Training: A promising prevention strategy for at-risk adolescents, Journal of Child and Family Studies (2013). Jennifer S. Mascaro, James K. Rilling, Lobsang Tenzin Negi, and Charles L. Raison, Compassion meditation enhances empathic accuracy and related neural activity, Social Cognitive and Affective Neuroscience (2012). Thaddeus W.W. Pace, Lobsang Tenzin Negi, Daniel D. Adame, Steven P. Cole, Teresa I. Sivilli, Timothy D. Brown, Michael J. Issa, Charles L. Raison, Effect of compassion meditation on neuroendocrine, innate immune and behavioral responses to psychosocial stress, Psychoneuroendocrinology (2009). Lutz, A., Brefczynski-Lewis, J. A., Johnstone, T., & Davidson, R. J., Regulation of the neural circuitry of emotion by compassion meditation: Effects of meditative expertise, PLoS ONE (2008).
5. Singer et al., Empathy and compassion, Curr Biol. (2014).
6. Vigna et al., Does self-compassion facilitate resilience to stigma? A school-based study of sexual and gender minority youth, Mindfulness (2017).
7. C. Bergland, Mindfulness Training and the Compassionate Brain, Psychology Today (2012).

GUIA DIDÀCTICA AMB ACTIVITATS ESPECÍFIQUES



L'Aprentatge social, emocional i ètic ofereix un programa complet per a l'educació formal d'infantil a secundària (de 3 a 18 anys) que consta de **quatre guies didàctiques** que corresponen a quatre etapes educatives. Cada guia didàctica conté **set unitats i un projecte final**, i en elles es presenten **experiències d'aprenentatge** (activitats específiques) de 20 a 40 minuts de durada que contenen suggeriments metodològics clars i exemples de guions.

Cada guia didàctica consta de més de 40 activitats, la qual cosa es tradueix en material per a un o dos cursos en cada etapa. També s'inclou una descripció de les activitats que formarien part d'un currículum abreujat.

Tot i que les guies s'han desenvolupat principalment per àmbits formals, també **es contempla la implementació en àmbits educatius no formals**, com ara l'educació social.

Guies didàctiques i etapes educatives

Les guies didàctiques corresponen a les següents edats:

- 5-7 anys
d'infantil a
2n de primària
- 8-10 anys
de 3r a 5è de primària
- 11-13 anys
de 6è de primària a
2n d'ESO
- 14-18 anys
de 3r d'ESO a
2n de batxillerat

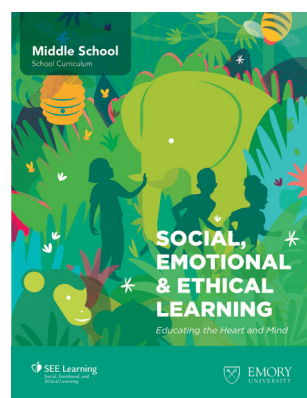
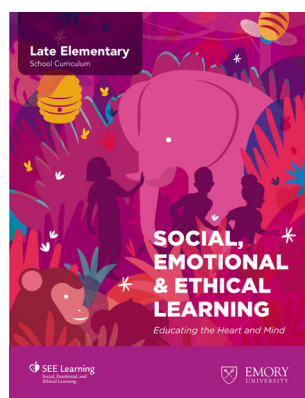
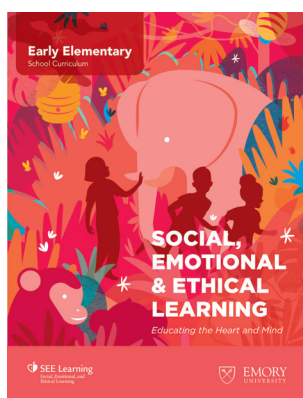
Unitats

1. **Crear un bon ambient a l'aula:** S'explora el valor de crear un clima amable i considerat a l'aula, donant eines i creant un entorn segur.
2. **Desenvolupar resiliència:** S'aprèn a calmar el cos i la ment i a regular el sistema nerviós.
3. **Cultivar l'atenció i l'autoconsciència:** Es desenvolupa l'atenció, que facilita l'aprenentatge, i la capacitat d'observar processos mentals i experiències per a una millor gestió psicofísica.
4. **Gestió emocional:** Es treballa la intel·ligència emocional, la capacitat d'entendre i gestionar millor les emocions.
5. **Conèixer els altres i aprendre els uns dels altres:** Es passa de l'àmbit personal al social, es posen les emocions en context i es treballa l'empatia.
6. **Compassió per un mateix i pels altres:** S'enfoca a tractar-se bé a un mateix i als altres, explorant per què i com fer-ho.
7. **Estem tots al mateix vaixell:** Es construeix el pensament de sistemes i la capacitat de comprendre i d'actuar en el context de cadascú i en un món global interdependent.
 - **Projecte final: Construir un món millor.** Projecte col·laboratiu amb accions individuals i col·lectives en el si de l'escola.

Experiències d'aprenentatge

Cada unitat conté diverses experiències d'aprenentatge o dinàmiques, que consten de cinc parts (si bé en algunes dinàmiques es fan servir només algunes d'elles, o se'n repeteixen altres):

1. *Preparació*: L'estudiant s'acomoda i es prepara per a la sessió.
2. *Introducció i debat*: Es planteja el tema per a aquesta dinàmica en particular (transmissió de coneixement).
3. *Activitat de comprensió*: Es facilita de forma activa l'experiència i la comprensió personal (comprensió).
4. *Activitat reflexiva*: Pràctica personal, generalment en silenci, per internalitzar allò experimentat i après (integració).
5. *Conclusió*: Es plantegen preguntes i es comparteix en grup.



DISSENY I DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA

El programa educatiu Aprenentatge social, emocional i ètic (SEE Learning) és un projecte de [col·laboració acadèmica internacional](#) liderat per un equip de la [Universitat Emory – Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics](#) dirigit per el Dr. Lobsang Tenzin Negi i desenvolupat amb l'assessorament de professionals de l'educació (pedagogs, educadors i redactors de currículums educatius d'àmbit internacional), de científics, de neurocientífics, i d'experts en Aprenentatge social i emocional (SEL), en psicologia del desenvolupament, en ciència de la compassió i en coneixements que provenen de l'estudi de la resiliència i del trauma. D'entre els seus promotors destaca el Premi Nobel de la Pau Tenzin Gyatso, el Dalai Lama.

El programa està sota [avaluació i millora continuada](#), i el seu marc obert permet usar i desenvolupar [eines adaptades a cada context i cultura](#) segons les diferents necessitats.

Assessors principals:

- [Dr. Daniel Goleman](#), cofundador de *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL); autor d'*Intel·ligència emocional*; *Intel·ligència social*; *Cómo ser un líder*. Goleman afirma: «el SEE Learning és el SEL 2.0.».
- [Dr. Mark Greenberg](#), Professor de Psicologia i Desenvolupament Humà, Penn State University.
- [Dr. Thupten Jinpa](#), President del Mind and Life Institute; autor d'*Anatomía del corazón*.
- [Linda Lantieri](#), Consultora sènior de *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL), Professora adjunta assistent al Columbia University Teachers College; autora d'*Inteligencia emocional infantil y juvenil*.
- [Elaine Miller-Karas](#), Màster en treball social, Llicenciada en treball clínic social, directora executiva i cofundadora del Trauma Resource Institute; autora de *Building Resilience to Trauma*.
- [Dr. Robert Roeser](#), Professor de Desenvolupament humà i estudis de família, Penn State University.
- [Dra. Kimberly Schonert-Reichl](#), Professor a la Faculty of Education, University of British Columbia.

«L'educació al llarg de la vida és una construcció continuada de la persona humana, del seu saber, de les seves aptituds, i també de la seva facultat de judici i d'acció.»

**Maria Teresa
Codina (1927)**

INSTITUT PER A L'EDUCACIÓ EMOCIONAL, ÈTICA I SOCIAL (IE3S)

L'Institut per a l'educació emocional, ètica i social (IE3S), en col·laboració amb universitats i altres entitats nacionals i internacionals, i amb el suport de la Universitat Emory, promou a Catalunya el marc o programa educatiu conegut com a Aprenentatge social, emocional i ètic.

«L'educació ho és tot. És com l'aire que respirem.»

Pepita Casanellas
(1922-2007)

L'Institut té com a objectiu **promoure en l'educació els valors universals i fonamentals de la persona**, afavorint la col·laboració entre organitzacions europees i internacionals, mitjançant projectes comuns per a la promoció d'aquests valors, amb el desig de contribuir a millorar el benestar de l'estudiant, del seu entorn i del món en què vivim.

La seva finalitat és la de facilitar propostes pedagògiques i materials educatius per a contextos educatius formals i no formals que facilitin l'aprenentatge d'habilitats socials i de gestió emocional, que incloguin, a més, un vessant ètic universal i secular i una visió d'un món global, promovent-ho des d'una **iniciativa sense ànim de lucre amb la finalitat de facilitar un accés universal i no elitista a aquest tipus de propostes pedagògiques**.



FORMACIÓ, IMPLEMENTACIÓ I RECERCA

Formació

L'oferta formativa està en desenvolupament continu, i es preveu oferir, per fases:

- Formació per a [professorat](#)
- Formació per a la [infància](#) i la [joventut](#)
- Formació per a [famílies](#)
- Formació i certificació de [formadors i formadores](#) (principalment professionals de l'educació infantil, primària i secundària)
- Formació i [suport](#) continuats
- [Assessorament](#) a institucions educatives

Implementació

Les propostes educatives del programa han estat pensades de manera que la seva implementació [no suposi una sobrecàrrega excessiva de formació ni de temps per al professorat](#), i són adaptables a les circumstàncies de cada centre i aula. A més, es pretén facilitar un [accés universal no elitista](#) a les propostes pedagògiques.

La seva implementació inclourà contextos educatius formals i no formals. Les fases de desenvolupament inclouran intervencions pilot, implementació formal en centres educatius per a les diferents etapes educatives, acompanyament i avaluació amb assessors pedagògics, i seguiment i avaluació científica per validar, adaptar i enriquir la proposta educativa.

Recerca

Seguiment, validació i adaptació mitjançant recerca educativa

Des de l'Institut E3S i en col·laboració amb equips universitaris de recerca educativa de la Universitat de Girona i de la Universitat Pablo de Olavide de Sevilla, es pretenen realitzar estudis seguint metodologies qualitatives i quantitatives des d'una perspectiva biopsicosocial.

- A la [primera fase](#), dedicada principalment a l'[adaptació cultural](#) i la traducció de materials, prevaldran metodologies qualitatives que ens permetran intercanviar comentaris i suggeriments amb la Universitat Emory y els col·laboradors internacionals sobre l'adaptació dels diferents currículums educatius a la varietat cultural del nostre context.
- A la [segona i tercera fases](#), es farà recerca qualitativa i quantitativa de disseny experimental o quasi experimental per [validar l'efectivitat](#) del programa i establir que es tracta d'un [programa d'intervenció basat en l'evidència](#). Les mesures quantitatives poden incloure variables individuals (per exemple, autoestima o estrès percebut), variables socials (per exemple, clima a l'aula) i variables biològiques (per exemple, nivells de cortisol i oxitocina). Es pretén mesurar l'impacte del programa a mig i a llarg termini.

CONTACTE



Institut per a l'educació emocional, ètica i social (IE3S)

www.ie3s.org
hola@ie3s.org



Center for
Contemplative Science and
Compassion-Based Ethics

EMORY UNIVERSITY

**Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics
Universitat Emory, Atlanta, EUA**

www.compassion.emory.edu



IE3S

Institut per a l'educació
emocional, ètica i social

Instituto para la educación
emocional, ética y social

Institut entara educacion
emocionau, etica e sociau

Hezkuntza emozional, etiko
eta sozialen lanketa zentrua

Instituto para la educación
emocional, ético e social